

Handbuch der waldbezogenen Umweltbildung

"Waldpädagogik" in Theorie und Praxis

Teil I Theorie

Ein Vorwort

von Prof. Dr. Dieter Rodi, Schwäbisch Gmünd

Einführung der Autoren

1. Wald und Gesellschaft

1.1 Wälder der Erde

Das Wald-FAQ

1.2 Wald und Klima

1.2.1 Bedeutung des Waldes für das Klima weltweit

1.2.2 Zukunft der Wälder in einem veränderten Klima

1.3 Wald als Lebensraum für den Menschen

1.3.1 Schutzfunktion

1.3.2 Erholungsfunktion

1.3.3 Nutzfunktion

1.3.4 Die Bildungsfunktion

1.4 Die Nachhaltigkeit

1.4.1 Die Entwicklung des Begriffs Nachhaltigkeit

1.4.2 Globale Nachhaltigkeit

1.5 Naturnahe Waldwirtschaft

1.5.1 Naturnahe Waldwirtschaft in Deutschland

1.5.2 Die globale Dimension

1.6 Verändertes Waldverständnis

1.6.1 Bedürfnisse und Ansprüche

1.6.2 Wald und Forstwirtschaft im Wandel der gesellschaftlichen Ansprüche

1.6.3 Das Schlachthausparadoxon

1.7 Konsequenzen für die Waldpädagogik

1.8 Wissen und Biodiversität

2. Waldpädagogik zwischen Wald und Pädagogik

2.1 Waldpädagogik und Umweltbildung

2.2 Waldpädagogik – was ist denn das?

2.3 Was an Waldpädagogik pädagogisch ist

2.4 Was forstliche Bildungsarbeit will

2.5 Der Wald - als pädagogischer Raum

2.6 Ein Spiel – ein Beispiel

3. Neue Entwicklungen in der waldbezogenen Umweltbildung

3.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

3.1.1 Nachhaltigkeit – noch so ein neues Wort?

3.1.2 Bildung für eine unbekannte Zukunft

3.1.3 Bildende Veranstaltungen

3.2 Naturbegegnung und Erlebnispädagogik

3.2.1 Naturbegegnung

3.2.2 Erlebnispädagogik

3.3 Globales Lernen

3.3.1 Welt und Umwelt

3.3.2 Lernen in einer globalisierten Welt

4. Pädagogische Konzepte und deren Grundlagen

4.1 ... mit allen Sinnen

4.2 Die Welt im Kopf

4.3 Lernen – immer und überall

4.4 Was uns antreibt

4.5 „Wer sich nicht bewegt, bleibt sitzen“

4.6 Kompetenzkonzepte

4.6.1 Allgemeine didaktisch-methodische Überlegungen zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

4.6.2 Kompetenzkonzept nach de Haan

4.6.3 Schlüsselkompetenzen

4.6.4 Ein Blick auf die Bildungspläne

4.7 Ein pädagogisches Modell nach Pestalozzi

4.7.1 „Lernen mit Kopf, Herz und Hand“

4.7.2 Pestalozzi in der Praxis

4.8 Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn

4.8.1 Die ethischen Grundlagen

4.8.2 Die Postulate

4.8.3 Das TZI-Dreieck im Kreis

4.8.4 Balance halten

4.8.5 Mit TZI hinschauen

4.9 TZI mit Kopf, Herz und Hand

4.10 Miteinander reden

4.11 Gruppen und Rollen

4.12 Menschen entwickeln sich

4.12.1 Entwicklungspsychologie

4.12.2 Klassiker: Sigmund Freud
Vater der Entwicklungspsychologie

- 4.12.3 Klassiker: Erik H. Erikson
Krise als Chance – Menschen wachsen an Entwicklungsaufgaben
- 4.12.4 Klassiker: Jean Piaget
Die kognitive Entwicklung im Kindesalter
- 4.12.5 Andere theoretische Perspektiven zur Entwicklung
- 4.12.6 Die moralische Entwicklung nach Kohlberg
- 4.12.7 Exekutive Funktionen
- 4.12.8 Bindungstheorie
- 4.12.9 Beziehungen und Beziehungsdidaktik

5. Zielgruppen

5.1 „Der Köder muss dem Fisch schmecken“

5.2 Schülerinnen und Schüler

5.3 Die Welt der Kinder

5.3.1 Kindliches Lernen

5.3.2 Spielendes Lernen

5.3.3 Eine Spielsystematik

5.3.4 Den Phänomenen auf der Spur - Kinder entdecken die Welt

5.3.5 Sprache fördern und fordern

5.4 Pubertierende: Schwierige Gruppen?

5.4.1 Umgang mit Pubertierenden

5.4.2 Drei Dimensionen der Pubertät

5.4.3 Pubertierende im Wald

5.4.4 Ein Waldtag mit Pubertierenden? - konkret

5.5 Leichte Gruppen: Erwachsene?

5.6 Dankbare Gruppen: Senioren?

5.7 Anspruchsvolle Gruppen: gemischte Gruppen?

- 5.8 Herausforderungen: große Gruppen?**
- 5.9 Besonderheiten: Menschen mit Handicap**

6. Didaktik und Methodik

- 6.1 Dramaturgie von Veranstaltungen**
- 6.2 Planung, Durchführung und Reflexion von Veranstaltungen**
- 6.3 Waldpädagogik - ein handlungsorientiertes Konzept**
- 6.4 Fragende Haltung - Untersuchen - Experimentieren**
- 6.5 Pädagogisches Beobachten**
- 6.6 Schwierige Situationen**
 - 6.6.1 Unterschiedliche Störungen
 - 6.6.2 Was hilft ist richtig
 - 6.6.3 Vorsorge statt Nachsehen

7. Das Selbstverständnis von Waldpädagogen

- 7.1 Machen Sie Waldführungen? Anmerkungen**
- 7.2 Zum Berufsbild von Waldpädagogen**
- 7.3 Leitungskonzepte**
- 7.4 Das Unterrichtsdreieck**
- 7.5 Leiterqualifikationen – eine Übung**
- 7.6 Autorität und Persönlichkeit**
- 7.7 Was Lehrende tun, ist wichtig**

Literatur

Sachwortregister

Personenregister